المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في حديقة المنزل

الهدف التعلمي:يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **عرض الوضعية الإنطلاقية الجزئية :** **يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات**  **المهمّة**.  3 يحافظ المتعلّم على المساحات الخضراء: التشجير، عدم إتلاف النّباتات، تزيين المحيط...  4 توظيف الموارد المعرفيّة والمنهجيّة المتعلّقة بالمحور. | **يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتياه المتعلم**  أَطَلَّتْ خَدِيجَةُ مِنَ النَّافِذَةِ، وَقَالَتْ : هَا قَدْ تَفَتَّحَتْ أَزْهَارُ حَدِيقَتِنَا، وَصَنَعَتْ لَوْحَةً جَمِيلَةَ  الأَلْوَانِ، الأَحْمَرِ وَالأَصْفَرِ وَالأَبْيَضِ.  **أَحْمَدُ :** كَمَا زَادَهَا جَمَالاً لَوْنُ الْفَرَاشَاتِ المُزَرْكَشَةِ، وَهَاهِيَ النَّحْلَةُ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى أُخْرَى لِتَمْتَصَّ رَحِيقَهَا وَتَصْنَعَ مِنْهُ عَسَلاً شَهِيَّا.  **خَدِيجَةُ :** يَا لَلرَّوْعَةِ! حَتَّى شَجَرَةُ اللَّيْمُونِ الَّتِي غَرَسْتَهَا فِي الْعَامِ الْمَاضِي قَدِ اخْضَرَّتْ  أَغْصَانُهَا، فَمَا أَجْمَلَ فَصْلَ الرَّبِيعِ!  **أَحْمَدُ :** أنت ياخديجة لك الفضل في ذلك.  ما أجمل فصل الربيع!  **النشاط الثاني:**  **أجرأة النص المنطوق**  **تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة**  القيم المستخرجة من النص  الاهتمام بالطبيعة والبيئة  غرس النباتات ورعايتها  **النشاط الثالث**  **مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:**  **ماذا رأت خديجة لما أطلت من النافذة؟ كيف هي الأزهار؟ ماهي ألوانها؟ من غرس شجرة الليمون؟ ماذا تفعل النحلة؟** | **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  يتدرب على الدور |
| **استثمار المكتسبات** | **مسرحة احداث النص**  **تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ** | **يمثل احداث النص مع زملائه** |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (التعجب)

الموضوع:في حديقة المنزل

الهدف التعلمي:يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذا شاهد الأطفال في الغابة؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه**  **لاحظ الصورة ماذا تشاهد؟ ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد في هذا المكان؟ ماهي ألوان الازهار؟ ما اسم هذا المكان؟**  **النشاط الثاني:**  **التعرف على الصيغ (التعجب)**  **يسأل المعلم ماذا قالت خديجة عندما رأت شجرة الليمون؟**  يَا لَلرَّوْعَةِ!  **وماذا قال أحمد عن فصل الربيع؟**  ما أجمل فصل الربيع!  **النشاط الثالث:**  **يستعمل الصيغة**  **يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا التعجب مثل**  **ما أجمل مدرستنا**!**/ ما أطول هذا الحبل**!  **النشاط الرابع:**  **يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن التعجب** | يشاهد ويعبر عما يشاهده  يتذكر ويجيب عن الأسئلة  يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة في وضعيات دالة |
| **استثمار المكتسبات** | **إنتاج شفوي: من خلال المناقشة بالمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق**  **يملك جدك حدبقة يغرس فيها نباتات متنوعة كيف تكون الأزهار في الربيع؟ ماهي ألوانها؟ كيف يعتني جدك بها؟ هل تقوم بقطف الازهارر؟** | يجيب ويقدم جملا من انشائه |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع:في حديقة المنزل

الهدف التعلمي:يقرا الجملة ويفهم معناهاويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماهوالفصل الذي تتفتح فيه الازهار؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب**  **ماذا غرست خديجةفي الحديقة**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **غرست خديجة شجيرة الليمون**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات**   **يردد المتعلمون الجملة بالتناوب**  **النشاط الثاني:**  **اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة**   * **يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها** * **يكتب المعلم الجملة على السبورة** * **يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية** * **يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب** * **يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها** * **يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي** * **يستبدل المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين اتمام الجملة(قلمت/ سقت/الخوخ/ التفاح)....** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة |
| **استثمار المكتسبات** | **يقرأ المتعلم النص كاملا محاكيا قراءة المعلم**  **ا** | يقرا الجملة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:في حديقة المنزل+ حرف الغين

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الغين ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذا يوجد في حديقة المنزل؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا غرست خديجةفي الحديقة؟**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **غرست خديجة شجيرة الليمون**  **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها**   * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟غرست**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/3/4/؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت غ**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم  يحدد كلمات الجملة  يقرا الجملة على السبورة  يكتشف الصوت و يثبته    يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الغين وحدد موقعه * اين يقع حرف الغين في كلمة ببغاء/غراب/فارغ | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:في حديقة المنزل+ حرف الخاء

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الخاءويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **كيف نعتني بالنباتات؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا غرست خديجةفي الحديقة**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **غرست خديجة شجيرة الليمون**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟خديجة**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/..3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت خ**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة االمخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  **يتعرف على مقاطع الكلمة**  **يستخرج الصوت المقصود**  **يميز الصوت سمعا وقراءة**  **في وضعيات مختلفة**  يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الخاء وحدد موقعه في الكلمة * اين يقع حرف الخاء في كلمة صاروخ/ خبز/ صخرة | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع:في حديقة المنزل+ تثبيت الحرفين غ+خ

الهدف التعلمي:يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرأ الحرفين على سبورة الحروف**  **يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: تثبيت حرف الغاء**   * **يكتب المعلم على السبورة الكلمات غار/صغير/ فارغ** * **يقرا المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم** * **يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟** * **من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**   **من يحدد موقع حرف الغين في كل كلمة؟**   * **يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ....ر /فار..../صـ....ـير** * **هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة**   **النشاط الثاني:تثبيت حرف الخاء**   * **يعرض المعلم على السبورة صور: بطيخ/خبز/صخرة**   **- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة**  **- يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟**  **-من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**  **- من يحدد موقع حرف الخاء في كل كلمة**  **- يعرض المعلم الكلمات ...ـبز/بطيـ../صـ...ـرة**  **- ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة**  **النشاط الثالث:**  **يقرأالمتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب** | يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة** | ينجز على كتاب الانشطة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع:في حديقة المنزل

الهدف التعلمي:يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف**  **يملي المعلم على اللوحة حروفا** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها**  **وربطها بصورتها**    **ءٌُ**  **رَا**  **غـِ**  **ر**  **ـيـا**  **لُُ**  **زَا**  **غَـ**  **خـ**  **النشاط الثاني:**  **يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:**  **ببغاء/ خروف/ مخالب/ مغناطيس/ صاروخ/ مخ/ براغي/ أخضر/ خضر/ غراب/ خيوط/أغصان**  **يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الغين واخرى حرف الخاء كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة**  **النشاط الثالث:**  **يرتب الجملة ثم يقرأ**  **شجيرة- خديجة- خوخ –خالد – و- غرس- نخلة- غرست** | يضع الحرف في المكان المناسب  يتعرف على الحرف في كلمات  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **إملاء:غرست خديجة شجيرة خوخ** | يكتب مايسمع ويصحح |

* **شُجَيْرَةَ**

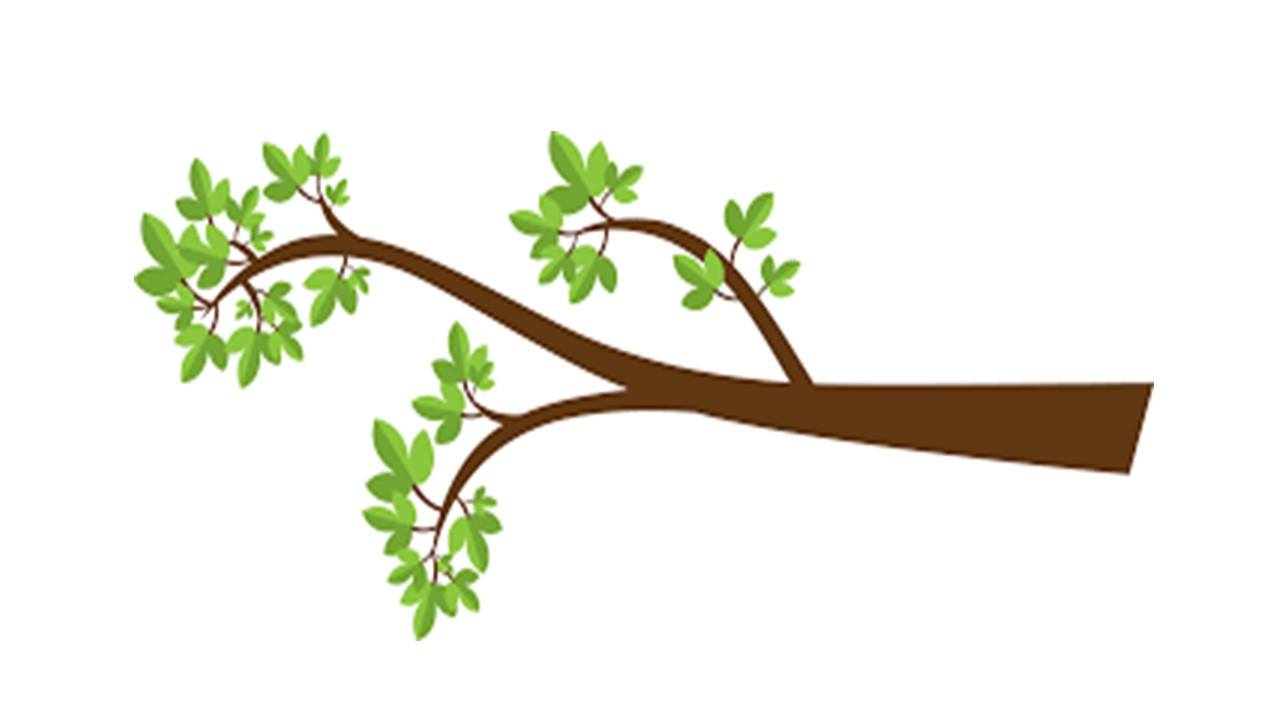
**خَدِيجَةُ**

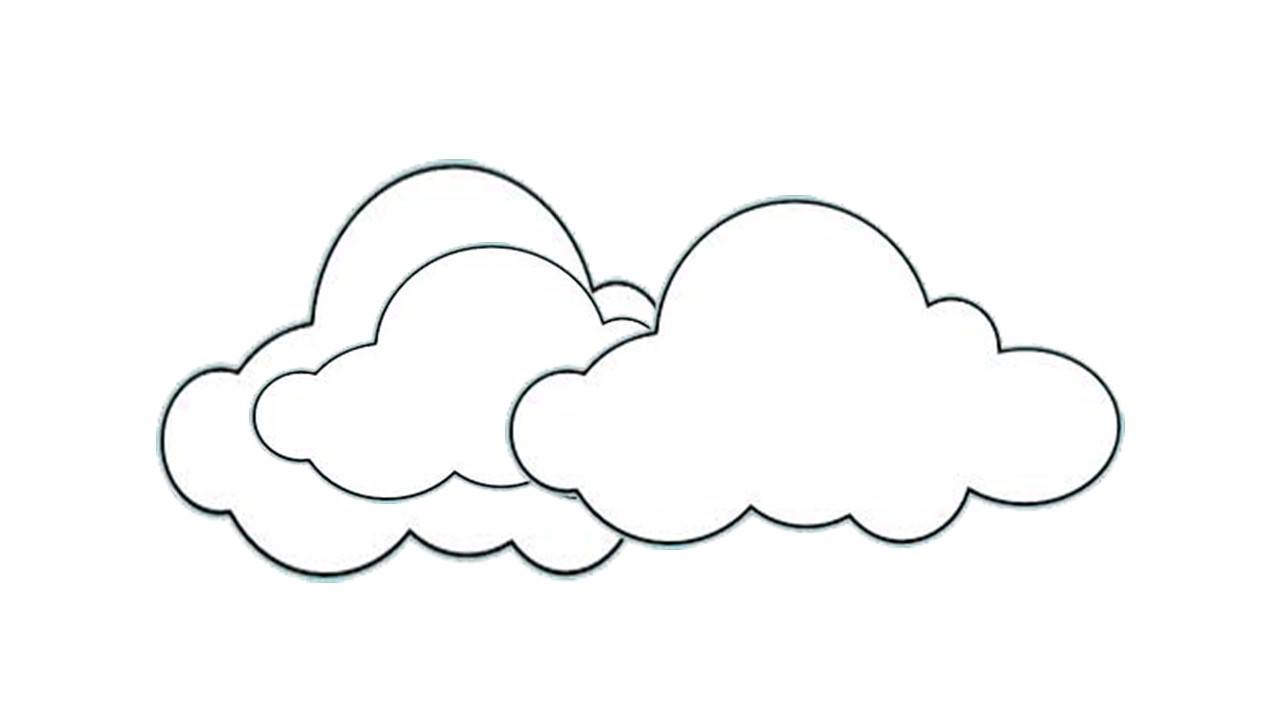
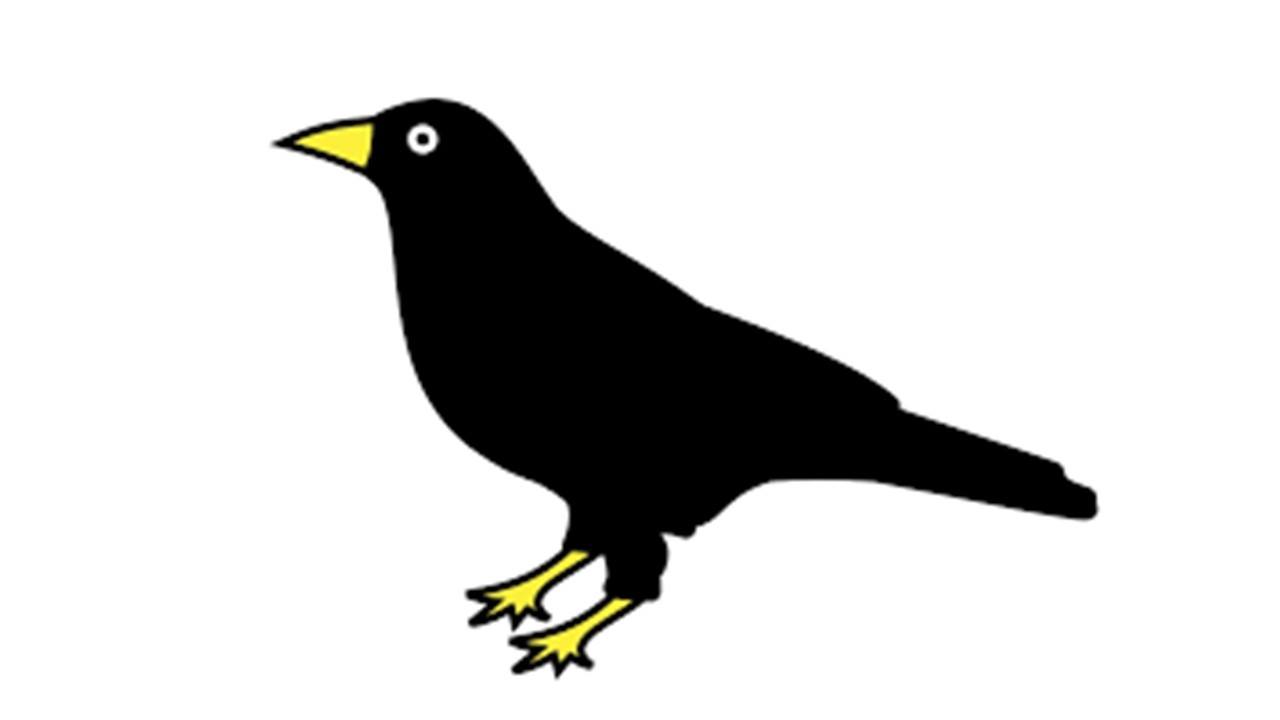
**غَرَسَتْ**

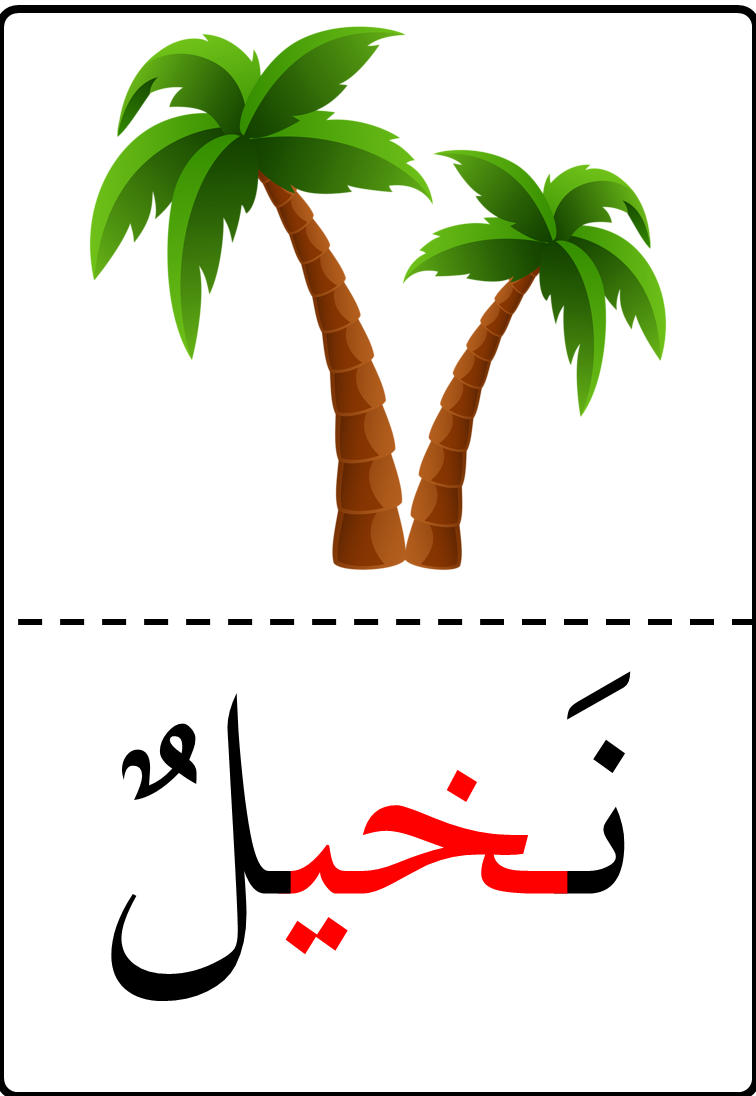
**اللَّيْمُونِ**

**خَدِيجَةُ**

**غَرَسَتْ**



****